

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

Комплект оценочных средств

**для проведения промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета**

по учебной дисциплине

ОУДб 05 История

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело**

на базе основного общего образования

Форма обучения: очная


г.Таганрог 2022

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦК
протокол № 10
от «17» мая 2022 г.


Председатель 

УТВЕРЖДАЮ:

Замдиректора по учебной работе

А.В. Вязьмитина
«10» 06 2022 г.

ОДОБРЕНО:

На заседании методического совета
протокол № 5
от «07» июня 2022 г.

Методист  А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУДб.05 История, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в рамках ППССЗ, Рабочей программы ОУДб.05 История 2022 г., Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся)

Организация - разработчик: © ГБПОУ РО «ТМК»

Разработчик:

Нестеренко Ольга Георгиевна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУДб.05 История.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить поиск и анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; -дать краткую характеристику деятелям прошлого, 	<ul style="list-style-type: none"> -выявление исторической информации в источниках разного типа; -сопоставление и анализ источников исторической информации; -умение работать с исторической информацией в различных знаковых системах; -сопоставление фактов, мнений; -умение дать историческое объяснение; - структурирование материала, вычленение содержательного ядра; -определение 	<p>Задание № 1 теоретическое.</p> <p>Выполните задание в тестовой форме.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, делать выводы;</p> <p>-определять историческое значение явлений и событий прошлого;</p> <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию ;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического портрета, схемы;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>-определения собственной позиции по</p>	<p>роли личности в истории;</p> <p>-выявление причинно-следственных связей и временных рамок исторических процессов и явлений;</p> <p>-умение делать выводы и обобщения;</p> <p>-определение и аргументирование своей позиции в исторических дискуссиях;</p> <p>-оформление материала в конспект, реферат, исторический портрет;</p> <p>-выявление собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;</p> <p>-критическое осмысление получаемой извне информации;</p> <p>-проявление себя как представителя</p>		
---	---	--	--

<p>отношению к явлениям современной жизни; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России.</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;</p>	<p>-перечисление основных фактов, процессов, явлений отечественной и мировой истории; -запоминание основных исторических терминов и дат; -анализ и</p>		

<p>-основные исторические термины и даты;</p> <p>-периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;</p> <p>-историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>осмысление современных версий важнейших проблем и процессов отечественной и мировой истории;</p> <p>-выяснение особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.</p>		
---	---	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.

Задание 1. (теоретическое)

Выполните задание в тестовой форме.

Выбрать правильный ответ (ответы)

1. Первых Homo sapiens современного типа называют:

1. кроманьонец
2. питекантроп
3. австралопитек
4. синантроп.

2. Государственная власть в Египте имела характер:

1. монархии
2. демократии
3. деспотии
4. республики.

3. Одно из основных сословий феодального общества:

1. дворяне
2. рабочие
3. буржуазия
4. крестьяне.

4. С хазарами воевал русский князь:

1. Игорь
2. Владимир
3. Святослав
4. Олег

5. Главную роль в возвышении Москвы сыграл:

1. Иван Калита
2. Всеволод «Большое гнездо»
3. Ярослав Мудрый
4. Иван Грозный

6. Разгромом армии шведов под Полтавой руководил:

1. Александр Невский
2. Александр Македонский
3. Петр I
4. Александр I.

7. В правлении Екатерины II ярко проявились черты:

1. просвещенного абсолютизма
2. просвещенного академизма
3. тоталитаризма
4. консерватизма.

8. Когда состоялась русско-японская война?

1. 1914-1918 гг.
2. 1904-1905 гг.
3. 1938-1941 гг.
4. 1917-1921 гг.

9. Прочтите отрывок из книги историка и укажите год, к которому относятся описанные события.

«В статье, опубликованной в газете «Правда» Сталин объявил истекший год годом «великого перелома» «решительного наступления социализма на капиталистические элементы города и деревни»

1. 1925
2. 1927
3. 1929
4. 1935

10. Какой писатель в романе "Хождение по мукам" рассказывал о судьбах людей в стране, охваченной Гражданской войной?

1. А. Толстой
2. И. Бунин
3. Ф. Достоевский
4. Ю. Лермонтов

11. Какая военная операция относится к истории Первой мировой войны:

1. Брусиловский прорыв
2. Висло-Одерская операция
3. операция «Рельсовая война»
4. взятие Кенигсберга

12. Прочтите отрывок из работы историка и укажите, к какому году относится описанное событие Великой Отечественной войны.

«Именно в это время в войска поступил приказ наркома обороны И.В.Сталина № 227 от 28 июля. В нем говорилось страшная правда о поражениях Красной Армии. Сталин объявлял ответственными за это «паникеров и трусов», хотя к неблагоприятному исходу военных действий привели и его просчета».

1. 1941г.
2. 1942г.
3. 1943г.
4. 1944г.

13. Под каким лозунгом проводилась политика "Военного коммунизма"?

1. "Грабь награбленное!"
2. "Кто не работает, тот не ест!"
3. "От каждого по способностям - каждому по труду!"
4. "Кто не с нами, тот против нас!"

14. Продовольственная разверстка, введенная Советским правительством в мае 1918 г., предполагала...

1. сдачу государству всего хлеба и других продуктов, за исключением минимума, нужного для личных и хозяйственных нужд
2. безвозмездное изъятие государством части продукции крестьянского хозяйства в размерах, определяемых после сбора урожая по обстоятельствам

3. безвозмездное изъятие государством части продукции крестьянского хозяйства в размерах, определяемых до сбора урожая, чтобы заинтересовать производителя
 4. безвозмездное изъятие государством двух третей "излишков" продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать остальное на рынке.
- 15. Как называлась политика, направленная на уничтожение одиночных крестьянских хозяйств и создание крупнейших коллективных объединений?**
1. коллективизация
 2. индустриализация
 3. Новая экономическая политика
 4. политика "Военного коммунизма"
- 16. Что было главным фактором, определяющим политику И.В. Сталина?**
1. стремление установить единоличную власть
 2. стремление возродить ленинские принципы партийной жизни
 3. стремление к строительству гражданского общества
 4. стремление установить диктатуру пролетариата
- 17. Какой договор получил название "Пакт Молотова-Риббентропа"?**
1. создание антигитлеровской коалиции СССР, США, Франции
 2. военный союз Германии, Италии и Японии
 3. о взаимопомощи между СССР, Польшей и Чехословакией
 4. о ненападении между СССР и Германией
- 18. Как назывался орган власти, учрежденный Петром 1 вместо Боярской Думы?**
1. Синод
 2. Сенат
 3. Комитет министров
 4. Верховный тайный совет
- 19. Где и когда немецкие войска потерпели первое сокрушительное поражение во второй мировой войне?**
1. в декабре 1941 г под Москвой
 2. в декабре 1943 г. под Сталинградом
 3. в январе 1943 г. под Ленинградом
 4. в июле 1944 г. под Курском
- 20. Кто из врачей и общественных деятелей принял непосредственное участие в спасении людей во время террористического акта в Беслане?**
1. Лео Бакерия
 2. доктор Рошаль
 3. академик Сахаров
 4. доктор Федоров

Привести в соответствие:

законодательные акты

столетия

21. 1. Судебник Ивана III	1. 11 век
2. Русская Правда	2. 14 век
3. Соборное уложение	3. 15 век
4. указ о «заповедных годах»	4. 16 век
	5. 17 век

годы	события
22. 1. 1946г.	1. Доклад «О культуре личности и его последствиях»
2. 1961г	2. Принятие Конституции СССР
3. 1977г.	3. Первый в мире пилотируемый полет в космос
4. 1956г.	4. Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград».
23. 1.1914-1918гг.	1. Русско-Японская война
2.1904-1905гг.	2. Вторая мировая война
3.1939-1945гг.	3. Первая мировая война
4.1905-1907гг.	4. Первая русская революция

имена	деятельность
24. 1. Иван Калита	1. великий князь московский, добившийся от Орды ярлык на великое княжение
2. Иван III	2. настоятель Троице-Сергеева монастыря, благословивший Дмитрия Донского на Куликовскую битву
3. Сергей Радонежский	3. князь, сбежавший в Литву, и переписывавшийся с Иваном Грозным
4. митрополит Макарий	4. великий князь Московский, завершивший процесс Создания единого Российского государства
	5. деятель Избранной рады, разработал ритуал венчания Ивана Грозного на царство.
25. 1. Н.И.Бухарин	1. нарком иностранных дел СССР
2. Ф.Э.Дзержинский	2. лидер левых коммунистов в 1918г.
3. В.М.Молотов	3. председатель ВЦИК СССР
4. М.И.Калинин	4. председатель Реввоенсовета республики
	5. председатель ВЧК

26. 1. А.Вейсман 1. изобрел вакцину против бешенства
2. И.Сеченов и И.Павлов 2. заложил основы генетики
3. Д.Листер 3. ввел в хирургическую практику антисептику
4. Д.Симпсон 4. изобрел обезболивающие средства
5. исследования в сфере психологии и высшей нервной деятельности.

2. Сформулируйте и аргументируйте свою точку зрения.

27. Сравните основные положения «Русской правды» П.И.Пестеля и «Конституции» Н.М.Муравьева. Что было в них общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

28. Назовите не менее трех итогов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и не менее трех операций завершающего этапа войны.

29. В.И.Ленин оценивал столыпинскую аграрную реформу как «политику разорения крестьян дотла, насильственного слома общины для расчистки пути капитализму в земледелии во что бы то ни стало».

Какую другую точку зрения по вопросу о столыпинской аграрной реформе вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной? Или приведите свою точку зрения. **Раскройте и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими вашу точку зрения.**

30. Славянофилы в середине 19в. резко отрицательно оценили преобразования Петра 1, возложив на них ответственность за всеислие бюрократии и ужасы крепостничества.

Какую другую точку зрения по вопросу о значении преобразований Петра 1 вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной? **Раскройте ее и приведите не менее трех факторов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими вашу точку зрения.**

Условия выполнения задания

Время выполнения задания №1 – 45 минут.

Оборудование: столы, стулья, канцелярские принадлежности

2.4. Пакет экзаменатора

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
Задание (теоретическое) .		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить поиск и анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; -дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, делать выводы; -определять историческое значение явлений и событий прошлого; -участвовать в дискуссиях 	<ul style="list-style-type: none"> -выявление исторической информации в источниках разного типа; -сопоставление и анализ источника исторической информации; -умение работать с исторической информацией в различных знаковых системах; -сопоставление фактов, мнений; -умение дать историческое объяснение; -структурирование материала, вычленение содержательного ядра; -определение роли личности в истории; -выявление причинно-следственных связей и временных рамок исторических процессов и явлений; -умение делать выводы и обобщения; -определение и аргументирование своей позиции в исторических дискуссиях; -оформление материала в конспект, реферат, исторический портрет; -выявление 	<p>«ОТЛИЧНО» - 30-27 правильных ответов</p> <p>«ХОРОШО» - 26-24 правильных ответов</p> <p>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 23-18 правильных ответов</p> <p>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент ответил правильно на 17 и менее</p>

<p>историческим проблемам, формулировать собственную позицию ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического портрета, схемы; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность</p>	<p>собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> -критическое осмысление получаемой извне информации; -проявление себя как представителя исторические сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России. перечисление основных фактов, процессов, явлений отечественной и мировой истории; - запоминание основных исторических терминов и дат; - анализ и осмысление современных версий важнейших проблем и процессов отечественной и мировой истории; - выяснение особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе. 	
--	---	--

отечественной и мировой истории;
-основные исторические термины и даты;
-периодизацию всемирной и отечественной истории;
-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
-историческую обусловленность современных общественных процессов;
-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;
-основные исторические термины и даты;
-периодизацию всемирной и отечественной истории;
-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
-историческую обусловленность современных общественных процессов;
-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.